

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение
«ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Пермский колледж
транспорта и сервиса»

ПОЛОЖЕНИЕ

03.09.2025 № 444а



Е.И. Васенин

**об адаптированной образовательной
программе профессионального
обучения для лиц с ограниченными
возможностями здоровья
в ГБПОУ «Пермский колледж
транспорта и сервиса»**

1. Общие положения

1.1. Положение регламентирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) в ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса» (далее – АОП ПО, ГБПОУ ПКТС, Колледж);

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»);

- письмом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего

профессионального образования» утв. 20.04.2015 г. № 06830вн;

- требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 №06-2412вн;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- единым тарифно-квалификационный справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС),

- Уставом ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса».

1.3. Настоящее Положение устанавливает особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ по АОП ПО в Колледже.

1.4. АОП ПО – это образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП ПО реализуется для лиц с ОВЗ, не имеющих основного общего и среднего общего образования и ранее обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Целью реализации АОП ПО является создание условий для получения качественной профессиональной подготовки, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.5. Зачисление на обучение по АОП ПО осуществляется только с согласия (по заявлению) и на основании рекомендаций ПМПК.

АОП ПО формируется по дифференцированным вариантам для каждой конкретной группы (нозологии) обучающихся с ОВЗ.

Каждый вариант АОП ПО разрабатывается с учётом особенностей психофизического развития, структуры и степени выраженности дефекта, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной категории, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.6. АОП ПО состоят из трех разделов:

- целевого, который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ПО, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

- содержательного, который включает программы, ориентированные на достижение образовательных результатов реализации АОП ПО;

- организационного, который определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы; включает учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

В структуре АОП ПО должны быть представлена программа коррекционной (коррекционно-развивающей) работы, составленная, в том числе, с учётом календарного плана воспитательной работы Колледжа.

Программа коррекционной работы описывает образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ конкретных групп и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

1.7. В целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов слушателей с ОВЗ, АОП ПО предусматривают возможность разработки индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе АОП ПО в порядке, установленном локальными нормативными актами Колледжа.

1.8. АОП ПО определяет содержание профессионального обучения и специальные условия организации обучения лиц с ОВЗ.

Под специальными образовательными условиями понимаются условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методик, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и учебные помещения Колледжа, а также другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ профессионального обучения лиц с ОВЗ.

1.9. Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности, поддержке и укреплении психического здоровья.

1.10. Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов.

1.11. АОП ПО самостоятельно разрабатывается и утверждается

Колледжем.

1.12. Профессиональное обучение лиц с ОВЗ организовано в учебных группах. Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

1.13. За каждой учебной группой в начале учебного года приказом директора Колледжа закрепляется куратор, который действует в соответствии с Положением «О кураторе учебной группы ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса» и способствует реализации учебно-воспитательного процесса.

1.14. Нормативный срок освоения АОП ПО определяется объемом трудовых функций предусмотренных профессиональными стандартами для той или иной профессии, а также иными квалификационными требованиями. Срок обучения, при необходимости, может быть увеличен, но не более, чем на 6 месяцев.

1.15. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПО, должны иметь дополнительную подготовку в области психофизиологических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

2.1.В АОП ПО указываются:

- область и объекты профессиональной деятельности,
- виды и задачи профессиональной деятельности,
- основная цель вида профессиональной деятельности,
- уровень квалификации.

2.2.В АОП ПО даётся описание трудовых функций выпускника, формируемых в результате освоения АОП ПО, с указанием трудовых действий, умений и знаний.

По окончании обучения по АОП ПО выпускники с ОВЗ должны освоить трудовые функции и виды профессиональной деятельности в полном объеме.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО

3.1. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОП ПО:

- 1) объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- 2) перечень дисциплин, профессиональных модулей (далее - ПМ) и их составляющих (междисциплинарных курсов (далее - МДК), учебной и производственной практики); виды учебных занятий;
- 3) последовательность изучения дисциплин, освоения ПМ в целом (в том числе, последовательность изучения входящих в их состав МДК и прохождения учебных и производственных практик);
- 4) распределение по годам обучения, семестрам различных форм промежуточной аттестации по дисциплинам, ПМ, МДК, учебной и производственной практике;
- 5) объемные показатели подготовки;
- 6) проведение итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОП ПО предусматривает адаптационный учебный цикл - обязательный элемент, состоящий из адаптационных дисциплин, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Учебный план содержит:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительную записку;
- 3) максимальный объем аудиторной учебной нагрузки;
- 4) общий объем учебного и каникулярного времени (в неделях);
- 5) план учебного процесса;
- 6) информацию о консультациях для обучающихся;
- 7) перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и учебного оборудования (в том числе – специального).

Учебный план рассматривается педагогическим советом колледжа.

3.2. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, каникул.

3.3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин

обще профессионального учебного цикла, профессионального учебного цикла и адаптационного учебного цикла.

3.3.1. Адаптационный учебный цикл предназначен для формирования учебных знаний, умений, опыта, способствующих освоению учебных дисциплин обще профессионального и профессионального циклов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационный цикл состоит из адаптационных дисциплин (АУД.01, АУД.02, АУД.03 и др.), которые определяются особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Качество освоения учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Структура рабочих программ дисциплин адаптационного цикла:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание дисциплины;
- тематический план;
- требования к результатам обучения;
- рекомендуемая литература.
-

3.3.2. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин обще профессионального цикла (ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05 и т.д.).

Структура рабочих программ дисциплин обще профессионального цикла:

- паспорт программы дисциплины;
- структура и содержание дисциплины;
- условия реализации программы дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

3.3.3. Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей, учебных дисциплин профессионального цикла (ПД.01., ПД.02. и т.д.).

Структура рабочих программ ПМ:

- паспорт рабочей программы ПМ;
- результаты освоения ПМ;
- структура и содержание ПМ;
- условия реализации программы ПМ;
- контроль и оценка результатов освоения ПМ (вида профессиональной деятельности).

3.3.4. Программа по адаптивной физической культуре. В рамках

реализации АОП ПО устанавливается особый порядок усвоения учебной дисциплины «Физическая культура».

3.4. Фонды оценочных средств (далее - ФОС), включает в себя адаптированные контрольно-оценочные средства (далее - КОС) по дисциплинам и ПМ.

Содержание комплекта КОС по дисциплине включает:

- титульный лист;
- общие положения;
- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- комплекты КОС по дисциплине;
- перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации по дисциплине;
- лист согласования.

Содержание комплекта КОС по ПМ включает:

- титульный лист;
- рецензия представителей профессиональных сообществ;
- общие положения;
- результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке;
- формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю;
- оценка освоения междисциплинарных курсов;
- оценка по учебной/производственной практике;
- контрольно-оценочные материалы для экзамен (квалификационного) по профессиональному модулю;
- перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации по междисциплинарным курсам;
- лист согласования.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

4.1. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Колледжем создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения, учебные достижения, запланированные в АОП ПО и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных АОП ПО.

4.2. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих

дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика русского жестового языка и др.);

- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ и др.);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, в виде электронного текста, набранного на компьютере, в том числе с использованием брайлевской клавиатуры (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

4.3. Оценка качества освоения АОП ПО для обучающихся с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами Колледжа.

4.3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и практике.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, а также в режиме тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Для аттестации на соответствие персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям АОП ПО создаются адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности умений, знаний, трудовых действий и учитывающие типологические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка сформированности трудовых действий обучающихся.

4.3.2. Итоговая аттестация выпускников.

Реализация АОП ПО завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Оценка качества освоения АОП ПО осуществляется по результатам сдачи квалификационного экзамена.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по АОП ПО, является обязательной и осуществляется после освоения АОП ПО в полном объеме.

Итоговая аттестация представляет собой процесс оценивания уровня квалификации выпускников и завершается выдачей документа государственного образца (свидетельство о профессиональной подготовке) об уровне квалификации.

Квалификационный экзамен является формой итоговой аттестации, проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных

разрядов.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется дополнительное время;
- используется понятная формулировка заданий.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств, присутствие родителей (законных представителей) и др.

Процедура сдачи квалификационного экзамена для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе АОП ПО описывается кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации АОП ПО с целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- педагога-психолога;

- социального педагога;
- педагога-дефектолога;
- специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов;
- сурдопедагога (при необходимости);

Вопрос обеспечения вышеуказанными специалистами может быть решен:

- введением должностей в штатное расписание;
- расширением должностных обязанностей педагогических работников: учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога и других;
- использованием ресурсов других организаций на основе договора о сетевом взаимодействии.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации АОП ПО определяется в должностных инструкциях вышеуказанных сотрудников.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья.

Преподаватели, участвующие в реализации АОП ПО, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для слушателей, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

Руководящие и педагогические работники Колледжа проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам образования лиц с ОВЗ и (или) инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Реализация АОП ПО обеспечивается учебно-методической

документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и практикам по профессии.

Обучающиеся с ОВЗ имеют доступ к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин программы.

Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее, чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием (включая электронные базы периодических изданий).

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП ПО должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ.

Инфраструктура Колледжа должна быть достаточна для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ по АОП ПО.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для слушателей с различными видами ограничений здоровья.

Материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим

санитарным и противопожарным нормам.

В АОП ПО указывается перечень необходимых для её реализации помещений (кабинеты, лаборатории, мастерские, студии, залы, спортивные помещения и сооружения и др.).

В АОП ПО указывается перечень оборудования и технических средств обучения, используемых в образовательном процессе.

Необходимо указать все объекты инфраструктуры, материально-технической базы для образования обучающихся по профессии, имеющиеся в Колледже для реализации АОП ПО.

5.4. Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ

Практическая подготовка слушателей является обязательной составной частью АОП ПО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и выполнение квалификационного экзамена.

Реализация АОП ПО предусматривает виды практик (учебная и производственная) по профессии. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются Колледжем самостоятельно. Для лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности проведения практической подготовки для слушателей с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для слушателей с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, заключений ПМПК, рекомендаций психолога, определяющих степень способности к трудовой деятельности.

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся

необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

3) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья;

4) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик слушателям с ОВЗ образовательная организация должна учитывать относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении практической подготовки составляет не более 35 часов в неделю.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей с ОВЗ. В данном подразделе описываются:

- основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ОВЗ (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);
- возможности участия обучающихся с ОВЗ в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих кружках;
- возможности участия слушателей с ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства.

В данном разделе указываются все формы воспитательной работы, организованного досуга, социальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в Колледже.

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета колледжа
протокол от 22.04.2025г. № 110